



---

## **Meerjarenplanning beleidsontwikkeling Trivium 2011-2015**

Voor de komende vier jaar zien we kort samengevat vier hoofdlijnen in beleidsontwikkeling.

### **1. Onderwijskundige ontwikkeling**

Deze ontwikkeling omvat op teamniveau vier afzonderlijke trajecten:

#### **Schooljaren 2011-2012 en 2012-2013**

- a. *Invoering 1-zorgroute en herschikking samenwerkingsverbanden*: dit onderwerp speelt zowel op bestuursniveau (herinrichting samenwerkingsverbanden en bestuurlijke participatie), als op school- en leraarniveau. Deze kunnen naast elkaar in tijd lopen. Voor zover de trainingen al niet zijn afgerond (één school), zijn alle teams zijn nu gestart met het invoeringstraject 1-zorgroute en ronden de laatste teams dit uiterlijk 1 augustus 2013 af. Met ondersteuning vanuit de samenwerkingsverbanden wordt voor 1 augustus 2012 het zorgprofiel van de scholen helder gemaakt en vastgesteld op directieniveau. Afronding implementatie en borging 1-zorgroute in alle scholen gedurende 1 januari 2015 afgerond.

#### **Schooljaren 2011-2012 en 2012-2013 en 2013-2014**

- b. *Opbrengstgericht werken*: het LOVS is de bron van data op basis waarvan opbrengsten van leerlingen geanalyseerd kunnen worden en het onderwijsprogramma afgestemd kan worden. De mate waarin onze scholen hierin al gevorderd zijn is verschillend. Scholen kunnen hierin ook van elkaar leren. Voorstel is dat iedere school het eigen ontwikkelingstempo bepaalt, maar dat implementatie en borging uiterlijk 1 augustus 2015 heeft plaats gevonden. In de jaarplanning van de scholen maakt iedere directeur het tempo van de ontwikkeling van zijn/haar school zichtbaar. Concreet houdt de invoering van het nieuwe schoolinformatiesysteem met dit onderwerp verband. Op directieniveau (met IB-er en ICT-er) vindt dit plaats in de periode november 2011-januari 2012, op leraarniveau in de periode januari 2012 – juni 2012.

Hierbij moeten we ook aantekenen dat gedurende het schooljaar 2011-2012 voor de groepsleraren nog trainingen op het digibord lopen.

- c. *Discussie m.b.t. handhaving of wijziging onderwijsconcept*: periode januari –oktober 2014
- d. *Invoering referentiekaders*: start werkgroep september 2012, doorlopend tot 1 augustus 2014

2. **Herijking levensbeschouwelijke identiteit.** Deze discussie wordt in het voorjaar van 2014 op directieniveau gevoerd, daarna de afrondende discussie op bestuurs- en GMR-niveau. Uiterlijk oktober 2014 gereed.
3. **Bedrijfsvoering Trivium:** deze activiteiten vinden voornamelijk plaats binnen het Bestuurscentrum in de periode december 2011 tot afrondend november 2012. Wel zullen de directeuren bij het opstellen betrokken zijn, in verband met aanleveren van gegevens.
4. **Bestuurlijk organisatie:** de activiteiten die hierbij moeten plaatsvinden, liggen op bestuursniveau en zullen in 2012 worden afgerond. Daarnaast betreffen het jaarlijkse activiteiten.

### **Conclusie**

De kernboodschap van het strategisch beleidsplan van Trivium voor de komende vier jaren is: Vakbekwaam, Kindgericht! Dat willen we in de planning van ons werk in de komende jaren terug zien.

De nadruk in de beleids- en deskundigheidsontwikkeling in de komende jaren ligt vooral op directie, team- en leerkrachtniveau: invoering van de 1-zorgroute en opbrengstgericht werken. Daarnaast betreft het verdere deskundigheidbevordering op het gebied van het werken met de digiborden en invoering van het nieuwe schoolinformatiesysteem (beide trainingen afgerond in 2011-2012).

Onze ambitie ten opzichte van de resultaten van ons onderwijs is hoog. Met onze populatie van leerlingen moeten we in staat kunnen zijn op alle scholen jaarlijks op of boven de gemiddelde norm van de Cito-Eindtoets te scoren. Ter ondersteuning beschikken we over twee instrumenten, waarmee we jaarlijks de resultaten en de kwaliteit van ons onderwijs toetsen.

- a. het schoolzelfevaluatie-instrument: aan de hand van het Leerling en Ontwikkeling Volg Systeem (LOVS) van Cito toetsen we tweemaal per jaar of de opbrengsten van onze leerlingen op het niveau liggen wat genormeerd verwacht mag worden. Deze resultaten worden tweemaal per jaar geanalyseerd door de IB-er en besproken met de directeur, de bouwcoördinator en de betreffende leerkracht van de groep. Zo nodig wordt op basis van deze analyse het onderwijsprogramma aangepast, of andere maatregelen genomen.
- b. Daarnaast wordt aan de hand van kwaliteitskaarten (WMK) het onderwijs van de school getoetst op ontwikkeling en doelen daarin. Zo nodig wordt de jaarplanning van de school (planning van de voortgang in beleidsontwikkeling van het onderwijs) daarop aangepast.

Om het werken met deze twee instrumenten te borgen wordt het kwaliteitsprotocol vastgesteld (oktober 2012 – januari 2013)

Tenslotte wordt in de komende jaren de bedrijfsvoering en de bestuurlijke organisatie van Trivium verder ontwikkeld.

Henk van Dorp,  
Algemeen directeur Trivium

*November 2011*

## ***Uitwerking in acties, resultaten en planning***

### **1. Onderwijskundige ontwikkeling**

#### ***a. Invoering referentiekader taal en rekenen per 1 augustus 2013***

Zodra de landelijke referentiekaders beschikbaar zijn, beoordeelt een werkgroep vanuit het DO, aangevuld met leraren, deze kaders of deze van toepassing kunnen zijn voor Trivium.	Instellen werkgroep	September 2012
Uiterlijk 1 augustus 2013 zijn de Trivium-referentiekaders vastgesteld en worden deze in 2013-2014 ingevoerd.	Trivium-referentiekaders taal en rekenen vastgelegd.	Concept maart 2013 Besluitvorming Juni 2013
Uiterlijk 1 augustus 2014 zijn de toetsen voor groep 8 bekend, waardoor van iedere leerling kan worden beoordeeld of het voldoet aan de gestelde referentieniveaus.	Toetsen zijn ingevoerd en opgenomen in het Kwaliteitsprotocol.	Keuze en vaststelling toetsen juni 2014

#### ***b. Invoering passend onderwijs: 1-zorgroute***

- Op niveau van het samenwerkingsverband (SWV)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De (organisatie) structuur van het nieuwe SWV is duidelijk en schriftelijk vastgelegd.</li> <li>2. Er zijn schriftelijke afspraken gemaakt m.b.t. bekostiging zorgstructuur basisscholen en indicatie en financiering zorgleerlingen (rugzak).</li> <li>3. Er zijn schriftelijke afspraken gemaakt m.b.t. opvang van zorgleerlingen binnen het SWV.</li> </ol>	<p>augustus 2012</p> <p>augustus 2012</p> <p>januari 2013</p>
- Op Trivium-niveau	1. Bestuurlijke participatie in de besturen van de vijf samenwerkingsverbanden.	Vanaf maart 2012
- Op schoolniveau	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De scholingstrajecten 1-zorgroute zijn bij alle teams afgerond.</li> <li>2. Iedere school beschikt over een zorgprofiel, waarin de reikwijdte van de zorg is beschreven.</li> </ol>	<p>Augustus 2013</p> <p>Augustus 2012</p>
- Op groepsniveau	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iedere leerkracht werkt met het groepsplan, en van daaruit zo nodig met individuele handelingsplannen.</li> <li>2. Alle groepen zijn vanaf groep 3 ingedeeld in drie niveaus.</li> </ol>	<p>augustus 2013</p> <p>augustus 2013</p>

	3. Iedere leerkracht beschikt over de vaardigheden: opstellen groeps-en eventueel handelingsplan, werken in drie niveaus in de groep.	augustus 2013
	4. In samenwerking met de IB-er kan iedere leerkracht een eigen ontwikkelingstraject en ontwikkelingsperspectief opstellen voor leerlingen die het eindniveau van de basisschool niet zullen halen (incl. tussendoelen).	augustus 2013

*c. Borging opbrengstgericht werken*

Opbrengstgericht werken is uiterlijk 1 augustus 2013 in alle groepen van de Trivium-scholen ingevoerd. Dit betekent in de praktijk het volgende (zie kolom resultaat).	1. Data: de leerkracht verzamelt systematisch gegevens over de leeropbrengsten van de leerlingen.	Augustus 2012
	2. Duiden: de leerkracht analyseert deze gegevens: wat betekenen ze en hoe gaat hij/zij ermee aan de slag? Deze analyse vormt de basis voor de derde dimensie.	Augustus 2013
	3. Doelen: de leerkracht beschrijft welk onderwijs hij/zij gaat bieden voor de groep. Hij/zij formuleert ambities en ontwikkelt passende onderwijsarrangementen, waarin alle leerlingen van tot hun recht komen.	Augustus 2013
	4. Doen: de ambitie van de leerkracht is een actieve, onder-nemende, lerende leerling. Die leerling vraagt om een passend en uitdagend onderwijs-aanbod, voldoende leertijd, een duidelijk onderwijsplan, activerende instructie en een leerkracht met een gezonde zelfreflectie.	Augustus 2013
	5. De directeur (MT) schept randvoorwaarden hiervoor.	Augustus 2013

*d. Alle scholen scoren jaarlijks op of boven het gemiddelde in de Cito-eindtoets*

Het LOVS is een goed instrument om tussentijds (tweemaal per cursusjaar) de leerlingvorderingen inzichtelijk te maken. Opbrengsten worden geanalyseerd en hieruit worden conclusies getrokken m.b.t.	Kwaliteitsprotocol Trivium gereed.	Oktober 2012
--	------------------------------------	--------------

het onderwijsprogramma (lesrooster), het functioneren van de leerkracht, het groepsfunctioneren en het functioneren van de methode. Analyse, conclusies en eventuele maatregelen worden door de directie schriftelijk vastgelegd en in het MT besproken.		
De Entreetoets wordt in groep 7 afgenomen en maakt een vast onderdeel uit van de toetskalender van de school. Ook hierbij worden conclusies m.b.t. het onderwijsprogramma in groep 8 vastgelegd en besproken met de leerkracht(en).	Kwaliteitsprotocol wordt ingevoerd op alle scholen.	Januari 2013

*e. Schoolprofilering*

Voor 1 augustus 2012 heeft iedere school vastgesteld of het onderwijskundig profiel van de school in de komende jaren gehandhaafd blijft of aangepast/gewijzigd zal worden. Hierbij wordt zo nodig een veranderingstraject beschreven in acties en tijd.	Besluit m.b.t. handhaving, bijstelling of wijziging onderwijskundige identiteit Trivium-scholen.	Discussie MT en teams  Oktober 2014
--	--	---

**2. Herijking levensbeschouwelijke identiteit**

	Resultaat	Wanneer gereed
Discussie op directieniveau: herijking levensbeschouwelijke identiteit aan de hand van de volgende vragen:	Vaststelling continuering of bijstelling levensbeschouwelijke identiteit Trivium.	Mei 2012
1. Geeft de huidige beschrijving van de identiteit van Trivium de scholen voldoende ruimte een eigen profiel te ontwikkelen of biedt de beschrijving teveel ruimte/te vaag? Denk ook aan het te voeren personeelsbeleid en de eisen die we aan personeel stelling m.b.t. het werken binnen deze identiteit?		Studiedagen maart 2012
2. Wordt een bijstelling van de levensbeschouwelijke identiteit gewenst, en zo, ja welke bijstelling? (denk aan veranderende maatschappij, visie op samenleving, normen en waarden)		Studiedagen maart 2012

### **3. Bedrijfsvoering van Trivium**

a. *Verbetering (meerjaren)begrotingstraject waardoor een meer realistische begroting ontstaat.*

Actualiseren jaarlijks begrotingstraject	Nieuw (bijgesteld) jaarlijks begrotingstraject personele en materiele baten en lasten.	December 2011
Actualiseren meerjaren begroting 2012-2014	Bijgestelde systematiek meerjarenbegroting vastgelegd en model gereed.	Maart 2012

b. *Taakomschrijving financieel (beleids) medewerker in relatie tot controller*

Opstellen taakomschrijvingen financieel beleidsmedewerker en controller (in activiteit/verantwoordelijkheid en tijdsbeslag.	Taakomschrijving financieel beleidsmedewerker Taakomschrijving controller	Februari 2012 Februari 2012
---	--	--------------------------------

c. *Meerjaren –investeringsplan scholen*

Door middel van een meerjaren investeringsplan inzicht krijgen in de noodzakelijke investeringen van de scholen op het gebied van ICT, methoden en meubilair tot 2020.	1. Op- of bijstellen model investeringsplan	Juni 2012
	2. Inventariseren afschrijvingstermijnen	
	3. Vastleggen investeringsplanning per school en per item	
	4. Gevolgen aangeven voor de meerjarenbegroting van Trivium en de liquiditeitsbegroting.	September 2012
	5. Vaststellen van de meerjareninvesterings-plannen (school- en Triviumniveau)	November 2012

d. *Invoering uniform schoolinformatiesysteem*

Parnassys wordt ingevoerd. Leerlingadministratie wordt overgezet vanuit huidige programma's. Scholing directeur, IB-er en ICT-er.	Omzetten data en systemen en scholing directeur, IB-er en ICT-er	Januari 2012
Training IB-ers en leraren op benutten Parnassys gebruik groepsplan en opbrengsten leerlingen.	Deskundig op benutten Parnasys	Augustus 2012

### **4. Bestuurlijke organisatie**

Formaliseren bestuur en toezicht in gewijzigde statuten en het bestuursreglement	Gewijzigde statuten en bestuursreglement	December 2011
--	--	---------------

Het bestuur legt verantwoording af over zijn functioneren aan zijn belanghebbenden en stelt daartoe periodiek vast wie zijn belanghebbenden zijn.	Belanghebbenden definiëren en vaststellen en bestuursverslag verspreiden (GMR en MR-en, ouders, gemeenten, collega-besturen)	1 juli 2012
Het bestuur definieert in overleg met de school/scholen het begrip kwaliteit zoals dat voor de organisatie van de school/scholen wordt gehanteerd, gezien het daar gegeven onderwijs, en stelt vast op welke wijze de kwaliteit van de organisatie en het onderwijs wordt getoetst.	Acties vinden plaats in het kader van de ambitie resultaten Cito Eindtoets, referentiekaders en opbrengstgericht werken.	Planning hiervan vaststellen maart 2012
Het bestuur evalueert periodiek zijn eigen functioneren en stelt zo nodig de inrichting van de bestuurlijke organisatie hierop bij.	Jaarlijks agenderen voor 1 mei van ieder jaar.	Mei jaarlijks
Het bestuur maakt de besturingsfilosofie bekend aan alle belanghebbenden.	Visie en samenvatting beleidsplan actueel op website	Januari 2012
Het bestuur maakt de samenstelling van het bestuur en de achtergrond van de leden bekend aan alle belanghebbenden.	Opnemen op de website en in het jaarlijks bestuursverslag	Januari 2012
Vergoedingen aan bestuurders worden vermeld in de jaarrekening.	Jaarlijks opnemen in jaarrekening	Jaarlijks

#### **5. Ontwikkeling van dagarrangementen en besluitvorming invoering continue-rooster**

Triviumbeleid ontwikkelen m.b.t. samenwerking met partners en criteria voor kwaliteit van dagarrangementen	Visie op toekomstige dagarrangementen en kwaliteitscriteria vaststellen in relatie tot onderwijsprogramma scholen.	1 januari 2013
Inzetten van inspraaktrajecten/peiling van behoefte aan continue-rooster onder ouders en leraren	Trajecten vaststellen per school en uitvoeren.	Schooljaar 2012-2013 afgerond
Besluitvorming op alle scholen m.b.t. het hanteren van een continue-rooster	Al dan niet invoeren van continue-rooster.	Besluit maart 2013

Oktober 2011